



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE EDUCACION
Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Didáctica y Organización Escolar

“PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE LA LECTURA” PERROS Y LETRAS: LEER PARA CRECER EN IGUALDAD”.

DRA. D^a Pilar Gutiez Cuevas, Universidad Complutense de Madrid.

E-mail: pigutiez@edu.ucm.es

DR. D. Agustín Sánchez Alhambra, Universidad Complutense de Madrid.

Email: agusalhambra@hotmail.com

Equipos R.E.A.D. de lectura con perros de la Asociación Perros y Letras – R.E.A.D. España

Email: info@perrosyletras.com

Mónica Jiménez Astudillo, Profesora Universidad Francisco de Vitoria

Email: jimenez.m@outlook.com

RESUMEN

El proyecto de intervención en trastornos de la lectura “Perros y Letras: Leer para crecer en igualdad” se ha realizado por el equipo de investigación de la Universidad Complutense de Madrid (nº 970781), en colaboración con la asociación Perros y Letras R.E.A.D. España, para conocer los beneficios del programa R.E.A.D en las habilidades lectoras y autoestima e inclusión en el grupo-clase en escolares españoles. Este trabajo parte de los resultados de diferentes investigaciones (Friesen, L. 2012; LeRoux, Marieanna C., Leslie Swartz and Estelle Swart 2014; Martínez Abellán, R 2008 etc.) realizadas en diferentes países, que ponen de manifiesto que la terapia con animales y, concretamente la lectura acompañada de perros, puede favorecer el proceso lector del alumno, especialmente, cuando el niño presenta algún tipo de dificultad.

INTRODUCCIÓN

El estudio se ha elaborado por la Universidad Complutense de Madrid y va enfocado a conocer los beneficios del Programa R.E.A.D en las habilidades lectoras y autoestima e inclusión en el grupo-clase de escolares españoles. El programa R.E.A.D. (Reading Education Assistance Dogs) fue creado en EE.UU en 1999 por Intermountain Therapy Animals. El programa está orientado hacia la mejora de las habilidades de lectura mediante la intervención de perros especialmente adiestrados para ello, aunque se ha comprobado en su desarrollo a lo largo de los últimos 18 años, que también incide muy positivamente en la autoestima, lo que puede redundar en una sensación de mayor pertenencia al grupo-clase y a la escuela.

R.E.A.D. ha recibido numerosos premios y menciones, incluyendo la declaración del “National R.E.A.D. Day” por parte del Senado de los EE.UU. (el 14 de noviembre de 2009) y, en España, el premio-accésit 2016 a la Innovación Social otorgado por la Obra Social “la Caixa.

El programa R.E.A.D. se desarrolla en sesiones individuales de lectura.

Estas sesiones posibilitan que el niño o niña, aumente la confianza en sí mismo. La lectura es más divertida porque el perro estimula la motivación, la concentración y la imaginación del lector, al tiempo que se fomenta la interacción, la comunicación, la sociabilidad y el interés por

lo que lee, pero también por los perros. En las sesiones se lee en voz alta, algo que aumenta tanto la concentración como la comprensión lectora, mejora la expresión oral e incrementa el vocabulario. Permite superar fobias o pánico hacia los perros y permite reforzar los valores fundamentales de la empatía y el respeto no solo por el mundo de los perros, sino por todos los animales.

Los beneficios de salud y psicológicos del contacto con animales (Barker y Wolen, 2008), especialmente para los niños han sido confirmados por diferentes estudios (Levinson, 1960; Corson, 1974; Beck & Katcher, 1983).

Los beneficios observados en la interacción del ser humano con los animales, pueden facilitar el proceso de aprendizaje, por lo que su utilización facilita y lo hace más agradable para los niños.

Los estudios de la terapia con animales en niños, se han centrado en niños con discapacidades del desarrollo (Martin y Farnum, 2002; Redefier & Goodman, 1989; Sams, Fortney y Willenbring, 2006), con resultados positivos. Los niños con autismo que estuvieron en contacto con animales, demostraron un mayor uso del lenguaje y mejoraron las interacciones sociales (Sams et al., 2006) y su actitud hacia la escuela (Martin y Farnum, 2002) Los beneficios demostrados podrían tener un impacto positivo en los niños de la población general y especialmente en los niños con discapacidades de aprendizaje o que tienen dificultades para leer.

En concreto, los perros pueden ser una fuente de apoyo para los preadolescentes, ya que favorecen la autonomía, el autoconcepto y la autoestima, cualidades de gran importancia para el éxito académico (Van Haute y Jarvis, 1995).

Los perros de lectura del programa R.E.A.D. son animales de terapia registrados en EE.UU., que han recibido una amplia capacitación (Pet Partners, 2012). Todos poseen un número de Equipo, personal e intransferible, ya que los perros no son intercambiables, solo pueden trabajar con la persona con la que forman equipo. Sus razas varían : Labrador, Beagle, mestizos... Lo más importante es la selección de los animales, que van a formar un Equipo R.E.A.D. junto a sus dueños que serán, posteriormente, sus guías en las sesiones de lectura. El dueño/guía y el animal deben pasar una prueba de habilidades y aptitudes. La prueba evalúa temperamento, obediencia y vínculo del equipo, para asegurar en todo momento que tanto perro como dueño/guía están capacitados para desempeñar su trabajo de forma óptima. También se controla su salud y condiciones higiénicas antes de cada sesión. Los perros y sus dueños/ guías se someten a una reevaluación cada 2 años.

Los dueños/guías suelen ser psicólogos, logopedas, maestros... O poseen titulación universitaria en otras áreas y formación adicional (al menos un 75% de los créditos) en los campos indicados anteriormente. Además, reciben capacitación adicional específica sobre el programa.

Actualmente, el programa READ se aplica en 49 estados en los Estados Unidos y en otros 21 países (Alemania, Reino Unido, Suecia, Noruega, Finlandia, Islandia, Portugal, Canadá, Chile, México ...)

La implementación habitual de dicho programa de lectura podría ayudar a las escuelas a llegar a lectores con más dificultades.

Las dificultades lectoras a edades tempranas pueden provocar rechazo a la escuela y pueden aumentar el riesgo de abandono (Ecklund y Lamon, 2008; Hernández, 2011). Además, los bajos niveles de alfabetización pueden llevar al bajo rendimiento en todas las áreas académicas (Ecklund & Lamon, 2008) y pueden afectar significativamente la educación de una persona y su éxito futuro. Los estudiantes que luchan con la lectura se benefician de la instrucción de lectura individual y del tiempo extra de lectura (Duke & Block, 2012; Wilfong, 2008).

Las escuelas no siempre cuentan con el tiempo y sus recursos son limitados, más aún cuando se encuentran en sus aulas alumnos con dificultades. La motivación para practicar la lectura es esencial para mejorar las habilidades lectoras.

El uso de programas de lectura con perros mejora la capacidad de lectura, lo que podría proporcionar una estrategia de apoyo importante, efectivo y económico para mejorar las habilidades de lectura en niños, una habilidad de importancia crítica para el éxito de los niños, que redundaría en otras áreas significativas como la social o en aspectos tan importantes como su autoestima.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Método, participantes y diseño de investigación:

La hipótesis general que plantea el trabajo es que la intervención de lectura con perros mejora la capacidad de lectura de los niños que participan en el programa, así como su autoestima y sensación de inclusión en el grupo-clase y/o escuela.

Para este estudio, fueron seleccionadas 11 escuelas de primaria, con 54 escolares lectores, a los que se aplicó un programa de lectura asistida con perros (programa R.E.A.D.) durante 17 semanas (de enero a junio de 2017) para determinar la viabilidad y la efectividad del mismo.

En esta investigación, se ha optado por un diseño pretest-postest.

Se ha realizado la valoración a un grupo de escolares para conocer su nivel de competencia lectora y, tras su participación en el programa R.E.A.D, se ha procedido a valorarlos nuevamente para determinar los cambios que se han producido desde el inicio del proceso.

Se parte de las siguientes hipótesis:

- Los alumnos con dificultades de aprendizaje que participan en el programa R.E.A.D. de la lectura con perros, mejoran en su competencia lectora.

- Hay diferencias significativas en la evolución del grupo lector antes y después de la intervención.

- Los alumnos lectores participantes mejoran en su autoestima tras la intervención y tienen una percepción más positiva sobre su grupo-clase y/o escuela.

Los escolares lectores fueron asignados por los tutores/equipos docentes de los centros para participar en el programa.

Los padres de los niños participantes y fueron informados antes del inicio del estudio y se solicitó el consentimiento para que sus hijos participasen en el estudio.

Se asignaron los alumnos, por indicación de los tutores, para que los leyeran con el perro y bajo la supervisión de su guía /propietario.

El estudio parte de la evaluación inicial de los niños (grupo experimental y grupo control)

A partir de la evaluación inicial, se realiza una valoración de los mismos y se comparan entre ellos, antes del inicio de la intervención para conocer las habilidades de lectura de referencia de cada uno de ellos y comprobar si son similares en los dos grupos.

Los escolares seleccionados para trabajar en el grupo READ, han tenido sesiones de veinte minutos semanales de lectura con un perro (siempre en presencia del dueño-guía del perro), mientras que los alumnos del grupo de control realizaron las lecturas habituales para su curso y nivel de referencia.

El dueño-guía del perro está presente en todo momento junto al lector o lectora y el perro, dirigiendo la sesión de lectura.

TÉCNICAS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN E INSTRUMENTOS

Las pruebas que se han utilizado son:

PROLEC

ÍNDICE DE INCLUSIÓN: CUESTIONARIO 6 “LO QUE PIENSO DE MI ESCUELA” de Booth &

Ainscow

Test de autoestima de COOPERSMITH

1º PROLEC

El instrumento utilizado para valorar el nivel lector de los alumnos que han participado en esta investigación ha sido PROLEC-R El PROLEC-R (Batería de Evaluación de los Procesos Lectores), que es una prueba particularmente importante en la detección de dificultades de la lectura en castellano por el modelo teórico en que se inspira y por el ajuste de los ítems de evaluación a dicho modelo.

Se trata de una prueba construida a partir de las teorías cognitivistas y centrada en los subprocesos que intervienen en la lectura más que en el resultado final del acto lector. Parte de la base de que la comprensión lectora supone la actividad de módulos de procesamiento diferentes, que actúan sobre niveles diferentes de la señal escrita y que tienen un nivel de activación diferente en función del momento evolutivo del sujeto.

El PROLEC-R propone tareas adecuadas para la evaluación de cada módulo de procesamiento, busca conocer qué componentes del sistema lector que pueden estar fallando en los niños que no consiguen aprender a leer. Detecta los cambios significativos en la capacidad de lectura con ejercicios que evalúan dificultades de la lectura así como el nivel de desarrollo lector en niños entre 6 y 12 años.

Se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: **Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos.**

Además, se puede usar para comparar directamente el rendimiento de los niños que participan en el estudio. Así mismo, se consideran los tiempos de ejecución junto con los aciertos para poder determinar la precisión y eficiencia lectoras e incorpora la evaluación de la comprensión oral.

Se aplican diferentes ejercicios que miden aspectos tales como la lectura mecánica, comprensión gramatical y comprensión lectora:

- La primera actividad se denomina “Igual-diferente”. En ella el alumno debe realizar una lectura de dos palabras que son semejantes o diferentes.

- El segundo ejercicio que se ha puesto en práctica se denomina “Pseudopalabras” El alumno debe realizar una lectura de palabras que no tienen significado.

- En la tercera actividad “Estructuras gramaticales” El alumno debe elegir entre tres opciones visualizando un dibujo que debe describir.

- La última actividad que se realiza es “Comprensión de textos” El alumno lee una serie de textos y responde a preguntas sobre el mismo.

El número de ítems es de 187 ítems (sonido de letras 20 ítems; Igual-Diferente 20 ítems Lectura de palabras 40 ítems; Lectura de Pseudo-palabras 40 ítems; Estructuras gramaticales 16 ítems; Signos de Puntuación 11 ítems; Comprensión de oraciones 16 ítems; Comprensión de textos 16 ítems; Comprensión oral 8 ítems)

2º El test de autoestima de Coopersmith (adaptación de 1988) está compuesto por 58 ítems. El sujeto lee una sentencia declarativa sobre la que decide si esa afirmación es “igual o distinto a mí”, respondiendo SI o NO. Se evalúa la percepción del estudiante en cuatro áreas:

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que el sujeto valora sus conductas autodescriptivas.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que el sujeto valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que el sujeto valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que el sujeto valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus compañeros y profesores.

3º El Índice de Inclusión es un instrumento de autoevaluación que ayuda a las escuelas a reflexionar sobre su práctica educativa, con el fin de hacer avanzar el pensamiento y la práctica hacia medidas más inclusivas (Ainscow, 2001)-

El instrumento de recogida de información son cuestionarios de tipo Likert, donde se plantean varias afirmaciones acerca de las medidas inclusivas que pueden llevarse a cabo en el centro. Los participantes deben señalar su acuerdo o desacuerdo con ellas. Los cuestionarios se dirigen a profesores, familias y alumnado.

El cuestionario aplicado ha sido el 6, dirigido al alumnado, y compuesto por 20 ítems sobre acciones que se llevan a cabo en el centro.

Una vez determinados los instrumentos adecuados, se realizó una primera medición, o Línea de Base.

Se evaluó a los niños con el PROLEC, Cuestionario 6 del índice de Inclusión y test de autoestima de Coopersmith al principio y al final del programa, centrándonos en los ejercicios primero, tercero y cuarto (igual-diferente, estructuras gramaticales y comprensión de textos) del PROLEC.

Tras llevar a cabo la intervención, se analizaron estadísticamente los datos obtenidos.

El trabajo se ha realizado durante los meses de enero a junio de 2017

La intervención con los niños del grupo de perros lectores se realizó una vez por semana durante 20 minutos con un total de 17 sesiones en su centro escolar. En general, el niño lee al mismo perro cada semana.

LA MUESTRA

En este estudio han participado 11 colegios:

- Cuatro en la Comunidad de Madrid
- Tres en la provincia de Alicante

- Uno en Albacete
- Uno en la Región de Murcia
- Uno en la provincia de Castellón
- Uno en Las Palmas

Se realizó una evaluación inicial, antes de comenzar el tratamiento de lectura con perros, a 50 escolares de Primaria, de los cuales 44 son del grupo lector y 6 son del grupo control.

Una vez aplicado el programa de lectura, se volvió a pasar la misma prueba para determinar los cambios en su evolución

Características de la muestra

Los participantes están divididos en dos grupos:

- grupo lector que consta de 54 alumnos, de los cuales, 44 forman el grupo experimental
- grupo control que consta de 6 alumnos.

Los alumnos del grupo lector son los que han recibido el tratamiento de lectura con perros dado que muestran una serie de dificultades. Estos niños están escolarizados según la siguiente tabla:

COLEGIO	ESCOLARES LECTORES	LOCALIDAD
El Sol	6	Madrid
Virgen de la Paz	6 + 6 (control)	Collado Mediano (Madrid)
Montserrat	3	Madrid
San Lorenzo	3	San Lorenzo de El Escorial (Madrid)
Las Herratillas	6	Yecla (Murcia)
Simón Abril	6	Albacete
N ^ª S ^ª de la Paz	6	Alicante
Santa Isabel	6	Sant Vicent del Raspeig (Alicante)
San Roque	6	Alicante
Las Canteras	3	Las Palmas
N ^ª S ^ª del Buen Suceso	3	Cabanes (Castellón)

RESULTADOS

Para el análisis estadístico de los resultados del PROLEC se ha utilizado el paquete estadístico SPSS.

Las puntuaciones medias iniciales en la Medición realizadas con el test PROLEC se compararon entre los dos grupos

En cuanto a las hipótesis :

- Los alumnos con dificultades de aprendizaje que participan en el programa R.E.A.D. de la lectura con perros, mejoran en su competencia lectora.
- Hay diferencias significativas en la evolución del grupo lector antes y después de la intervención.

Hay diferencias significativas del pre al post en cuanto al ejercicio "Igual-diferente".

Hay diferencias significativas del pre al post en el ejercicio de "Comprensión de textos".

Hay diferencias significativas del pre al post en el ejercicio “Estructuras gramaticales”.

Los resultados muestran que existen diferencias significativas del pre al posttest , con un aumento de las puntuaciones del grupo experimental, que manifiesta una mejoría frente al grupo control el cual, en algunos apartados, retrocede en sus puntuaciones (ejercicio “Igual-diferente).

Los resultados obtenidos muestran que hay una diferencia significativa entre el pre test y el post test de los escolares lectores que han formado parte del proyecto R.E.AD., lo que pone de manifiesto que la intervención con los perros ha sido positiva.

Las puntuaciones de los escolares con dificultades de aprendizaje son mejores que el grupo control (ejercicio Igual-diferente) y avanzan al mismo ritmo que el grupo control en otros ejercicios (Estructuras gramaticales y Comprensión de textos) lo que supone una mejoría respecto a su valoración inicial.

Esto supone que el funcionamiento del grupo con dificultades reduce la diferencia de puntuaciones respecto al grupo control y se acerca a los valores normales.

Queremos señalar que, dado el corto periodo de tiempo en que se ha aplicado el programa, estos datos son importantes, ya que supone un gran avance que favorece la competencia lectora del grupo experimental.

En cuanto a la hipótesis:

- Los alumnos lectores participantes mejoran en su autoestima tras la intervención y tienen una percepción más positiva sobre su grupo-clase y/o escuela.

Tras administrar la prueba de Coopersmith para la evaluación de la autoestima antes y tras la intervención, obtenemos los resultados:

El 55,8% de los alumnos evaluados suben en puntuación total de autoestima

El 5,8% aumenta su autoestima social y académica

El 14,7% aumenta su autoestima social

Por tanto, el 76,4% del grupo experimental mejora algún aspecto de su autoestima tras participar en el proyecto.

Conforme a las hipótesis de partida, podemos decir que hay una evolución muy positiva en los alumnos que han formado parte del proyecto R.E.AD. en cuanto a su autoestima global, social y académica.

CONCLUSIONES

A partir de los datos obtenidos en el análisis de los datos de los alumnos que han participado en el proyecto R.E.A.D., en relación con cada una de las hipótesis, señalar:

- 1º Los alumnos con dificultades de aprendizaje que participan en el programa R.E.A.D. de la lectura con perros, evolucionan favorablemente.

Con los datos obtenidos, tras las pruebas realizadas a los alumnos del grupo experimental, y partiendo de su valoración inicial (en las que se señalan las dificultades que tienen), podemos afirmar que hay una evolución positiva, SIGNIFICATIVA que se refleja en la diferencia entre la valoración inicial y la posterior, tras participar en el proyecto.

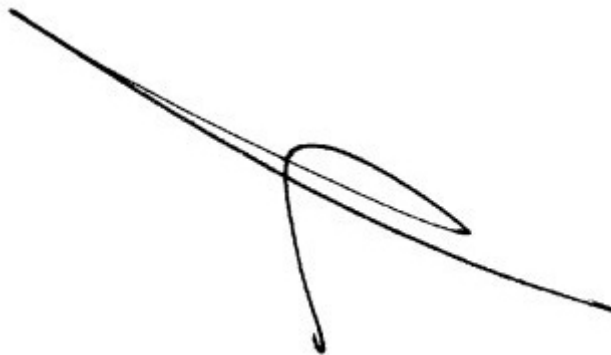
- 2º Hay una evolución positiva significativa en el grupo experimental en cuanto a su autoestima, tanto global como social y escolar o académica.

- 3º Los resultados obtenidos indican la pertinencia de la intervención con el programa R.E.A.D. de lectura con perros, ya que, a pesar del periodo reducido de la intervención propuesta, se manifiesta como un recurso eficaz en la prevención e intervención de las dificultades de la lectoescritura y/o problemas de autoestima.

Así mismo, consideramos necesario profundizar en este trabajo, ampliando el periodo de intervención para la identificación de los subgrupos, entre los tipos de problemas o necesidades vistas, a los que se podría beneficiar en mayor medida. Consideramos que este proyecto ha sido una experiencia enriquecedora y muy positiva sobre la que esperamos poder continuar trabajando.

Es necesario realizar investigaciones adicionales que nos permitan comprender mejor los beneficios y limitaciones potenciales de un programa de asistencia con perros lectores y también la metodología más adecuada para su uso.

Sería necesario realizar estudios futuros para evaluar el programa de manera más completa.

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke that curves upwards and then downwards, with a vertical stroke intersecting it near the end.

P.O. Dra. Pilar Gutiez Cuevas

Profesora Titular de Universidad UCM

BIBLIOGRAFIA

- Aubrey H. Fine (2010)** Handbook on Animal-Assisted Therapy: Theoretical Foundations and Guidelines isbn 978-0-12-381453-1 ELSELVIER, California. U.S.A Bassett L.A. 256,
- Taber-Doughty T. (2013)** The Effects of a Dog Reading Visitation Program on Academic Engagement Behavior in Three Elementary Students with Emotional and Behavioral Disabilities: A Single Case Design” Child & Jouth Care Forum . Volume 42, Issue 3, pp 239.
- Friesen, L. (2013). The Gifted Child as Cheetah: A Unique Animal-Assisted Literacy Program. The Latham Letter, Vol. XXXIV, No. 1, pp. 6-10, Winter 2013 LeRoux, Marieanna C., Leslie Swartz and Estelle Swart (2014). The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A Randomized Control Study, in Child Youth Care Forum, 43L655-673.
- Lane, H. B., Zavada, S.D. (2013). When Reading Gets Ruff: Canine-Assisted Reading Programs. The Reading Teacher, International Reading Association, Vol 67, Issue 2.
- Martínez Abellán, Rogelio (2008,).La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad Indivisa. Boletin de Estudios e Investigación, núm. 9, 2008, pp. 117-143 La Salle Centro Universitario Madrid, España
- Martínez Abellán R. (2017) Perros de asistencia y de alerta médica: independencia, autonomía y calidad de vida en personas con discapacidad y enfermedad (III.II) Polibea, ISSN 1137-2192, Nº. 124, 2017, págs. 36-42 Shaw,
- Donita Massengill (2013). Man's Best Friend as a Reading Facilitator. The Reading Teacher (publication of the International Reading Association), Vol. 66, Issue 5, pp. 365-371.
- Friesen, L. (2012). Animal-assisted literacy learning as carnival: A Bakhtinian analysis. The International Journal of Learning, 18(3),305-324. Friesen, L. & Delisle, E. (2012, March/April). Animal-assisted literacy: A supportive environment for constrained and unconstrained learning. Childhood Education International, 102-107. Friesen, L. (2010). Animals in children's literature: A powerful motivator for literacy learning. Focus on Elementary: Association for Childhood Education International, 22(2), 1-7.
- Friesen, L. (2009). Exploring animal-assisted programs with children in school and therapeutic contexts. Early Childhood Education Journal, 37(4), 261-267.
- Friesen, L. (2009). How a therapy dog may inspire student literacy engagement in the elementary language arts classroom. [Special issue.] LEARNing Landscapes, 3(1), 105-122.
- Renck Jalongo Mary (2005)“What are all these Dogs Doing at School?”: Using Therapy Dogs to Promote Children's Reading Practice Childhood Education Vol. 81 , Iss. 3,2005