



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACION
Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

“PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE LA LECTURA PERROS Y LETRAS: LEER PARA AVANZAR”.

DRA. D^a Pilar Gutiez Cuevas, Universidad Complutense de Madrid.

E-mail: pigutiez@edu.ucm.es

DR. D. Agustín Sánchez Alhambra, Universidad Complutense de Madrid.

Email: agusalhambra@hotmail.com

D^a Elena Domínguez Iten, Directora y Equipo de Lectura de Perros y Letras - R.E.A.D. España

D^a Ana M^a Molina, Coordinadora y Equipo de Lectura de Perros y Letras – R.E.A.D. España

D^a Yaiza Macías, Coordinadora y Equipo de Lectura de Perros y Letras – R.E.A.D. España

D^a Verónica Soler, Coordinadora y Equipo de Lectura de Perros y Letras – R.E.A.D. España

D^a María Pinar, Equipo de Lectura de Perros y Letras – R.E.A.D. España

Email: info@perrosyletras.com

RESUMEN

El proyecto de intervención en trastornos de la lectura “Perros y Letras: Leer para avanzar” se ha realizado por el equipo de investigación de la Universidad Complutense de Madrid (nº 970781), en colaboración con la asociación Perros y Letras R.E.A.D. España, para conocer los beneficios del Programa R.E.A.D en las habilidades lectoras en escolares españoles.

Este trabajo parte de los resultados de diferentes investigaciones (Friesen, L. 2012; LeRoux, Marieanna C., Leslie Swartz and Estelle Swart 2014; Martínez Abellán, R 2008 etc.) realizadas en diferentes países, que ponen de manifiesto que la terapia con animales y, concretamente la lectura acompañada de perros, puede favorecer el proceso lector del alumno, especialmente, cuando el niño presenta algún tipo de dificultad.

INTRODUCCIÓN

El estudio se ha elaborado por la Universidad Complutense de Madrid y va enfocado a conocer los beneficios del Programa R.E.A.D en las habilidades lectoras de escolares españoles.

El programa R.E.A.D. (Reading Education Assistance Dogs) fue creado en EE.UU en 1999 por Intermountain Therapy Animals. El programa está orientado hacia la mejora de las habilidades de lectura mediante la intervención de perros especialmente adiestrados para ello.

R.E.A.D. ha recibido numerosos **premios y menciones**, incluyendo la declaración del “**National R.E.A.D. Day**” por parte del Senado de los EE.UU. (el 14 de noviembre de 2009) y, en España, el premio-accésit 2016 a la Innovación Social otorgado por la Obra Social “la Caixa”. Los premios a la Innovación Social de “la Caixa” **reconocen proyectos sociales** que logran una **transformación directa y real en la sociedad** mediante métodos innovadores. (Premio

otorgado al proyecto “Perros y Letras: leer para crecer en igualdad” desarrollado en el curso 2016/ 2017 en once colegios españoles).

En España, Perros y Letras trabaja con R.E.A.D. desde el año 2012, donde inició el programa en bibliotecas. Es una asociación especializada en Educación Asistida con Animales que trabaja en exclusiva con el programa R.E.A.D. de Lectura con Perros. En 2013 introdujo el programa de lectura en colegios madrileños y, a partir de ese año, el número de centros escolares con perros R.E.A.D. no ha hecho más que crecer, en diferentes provincias españolas.

El proyecto pretende comprobar si la participación en distintas sesiones de lectura - que se llevan a cabo con los terapeutas y perros de terapia - de los escolares que presentan distintas dificultades, favorece su evolución y su nivel lector.

La utilización de un programa estructurado de lectura, como el programa R.E.A.D., con profesionales y perros evaluados para el desempeño de su trabajo, es un requisito importante para la validez y homogeneidad del proyecto.

Estas sesiones posibilitan que el niño o niña, aumente la **confianza** en sí mismo.

La lectura es más divertida porque el perro **estimula la motivación, la concentración y la imaginación** del lector, al tiempo que se fomenta la **interacción, la comunicación, la sociabilidad y el interés** por lo que lee, pero también por los perros.

En las sesiones **se lee en voz alta**, algo que aumenta tanto la concentración como la comprensión lectora, mejora la expresión oral e incrementa el vocabulario.

Permite **superar fobias** o pánico hacia los perros y permite **reforzar los valores fundamentales de la empatía y el respeto** no solo por el mundo de los perros, sino de todos los animales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En esta investigación, se ha optado por un diseño pretest-postest .

Se ha realizado la valoración a un grupo de escolares para conocer su nivel de competencia lectora y, tras su participación en el programa R.E.A.D, se ha procedido a valorarlos nuevamente para determinar los cambios que se han producido desde el inicio del proceso. Se parte de las siguientes hipótesis:

- Los alumnos con dificultades de aprendizaje que participan en el programa R.E.A.D. de la lectura con perros, mejoran en su competencia lectora
- **Existen diferencias significativas entre la evolución del grupo lector del programa READ y el grupo de referencia**
- La evolución de los alumnos con dificultades de aprendizaje favorece la mejora su competencia lectora y aproximando sus resultados al grupo de control.
- La participación en el programa READ favorece una evolución positiva
Hay diferencias significativas en la evolución del grupo lector antes y después de la intervención.

LA MUESTRA

En este estudio han participado 13 colegios de tres Comunidades Autónomas. La Comunidad de Madrid, Castilla la Mancha y Canarias. **Se realizó una evaluación inicial, antes de comenzar el tratamiento de lectura con perros, a 137 escolares de Primaria, de los cuales 78 son del grupo lector y 59 son del grupo control.** También se aplicaron las pruebas a alumnos que no participaban en el proyecto y formaban parte del grupo control, con el fin de comprobar y

comparar la evolución. Una vez realizado el programa de lectura se volvió a pasar la misma prueba para determinar los cambios en su evolución.

MATERIALES Y MÉTODOS

El instrumento utilizado para valorar el nivel lector de los alumnos que han participado en esta investigación ha sido PROLEC-R

El PROLEC-R es una prueba particularmente importante en la detección de dificultades de la lectura en castellano por el modelo teórico en que se inspira y por el ajuste de los ítems de evaluación a dicho modelo.

Esta prueba parte de la base de que la comprensión lectora supone la actividad de módulos de procesamiento diferentes, que actúan sobre niveles diferentes de la señal escrita y que tienen un nivel de activación diferente en función del momento evolutivo del sujeto

Propone tareas adecuadas para la evaluación de cada módulo de procesamiento. Esta batería de ejercicios evalúa dificultades de la lectura y por ende el nivel de desarrollo lector en niños entre 6 y 12 años.

Se han aplicado diferentes ejercicios que miden aspectos tales como la lectura mecánica, comprensión gramatical y comprensión lectora:

- La primera actividad se denomina "Igual-diferente". En ella el alumno debe realizar una lectura de dos palabras que son semejantes o diferentes.
- El segundo ejercicio que se ha puesto en práctica se denomina "Pseudopalabras" El alumno debe realizar una lectura de palabras que no tienen significado.
- En la tercera actividad "Estructuras gramaticales" El alumno debe elegir entre tres opciones visualizando un dibujo que debe describir.
- La última actividad que se realiza es "Comprensión de textos" El alumno lee una serie de textos y responde a preguntas sobre el mismo.

El trabajo se ha realizado durante los meses de enero a junio de 2016

Una vez determinado el instrumento adecuado, se realizó una primera medición, o Línea de Base. Tras llevar a cabo la intervención, se analizaron estadísticamente los datos obtenidos.

RESULTADOS

Una vez recogidos las evaluaciones de los escolares en los diferentes colegios, podemos afirmar, conforme a las hipótesis de partida, **que hay una evolución positiva en los alumnos que han formado parte del proyecto R.E.AD.**

En la primera actividad que se llevó a cabo se puede observar que los alumnos han tenido una evolución positiva, a continuación se puede comprobar en el análisis que se realiza.

Tras la aplicación de la prueba Greenhouse-Geisser y en respuesta a la primera hipótesis no existen diferencias significativas al 95% (G-G $p=0,741$) en el comportamiento de los grupos (control-lector) en la actividad de Igual-Diferente.

Es decir: **la evolución de los niños con dificultades de aprendizaje es la misma que el grupo control. Esto supone que su funcionamiento tiende a acercarse a los valores normales.**

Queremos señalar que, dado el corto periodo de tiempo en que se ha aplicado el programa, estos datos son importantes, ya que supone un gran avance que favorece su competencia lectora.

En cuanto a la segunda hipótesis se puede comprobar que hay una evolución significativa al 95% (G-G $p=0,017$) en el ejercicio de igual-diferente entre los dos momentos de aplicación:

grupo lector (t1): 13,40 (t2):14,32. Grupo control (t1): 19,14 (t2): 19,83. **Se puede comprobar que las puntuaciones del grupo lector manifiestan una mejoría superior en esta prueba que el grupo control**, aunque los niveles respecto a las puntuaciones de referencia sean más bajos. En este punto es necesario resaltar la importancia de mantener la actividad del grupo lector, que permite que estos niños evolucionen mejor que su grupo de referencia, más aún cuando esta se ha producido tras un breve periodo de intervención.

A la respuesta de la tercera hipótesis existen diferencias entre el grupo lector y el grupo control al 95% ($p < 0.001$). Se puede comprobar que son mayores las diferencias que tienen el grupo lector.

En este caso observamos que, aunque el nivel inicial de los alumnos del grupo control es superior, su evolución es menor que el nivel de los alumnos del grupo lector, cuya mejoría es mayor.

CONCLUSIONES

A partir de los datos obtenidos en el análisis de los datos de los alumnos que han participado en el proyecto R.E.A.D., en relación con cada una de las hipótesis, señalar:

- **1º Los alumnos con dificultades de aprendizaje que participan en el programa R.E.A.D. de la lectura con perros, evolucionan favorablemente**
Con los datos obtenidos, tras las pruebas realizadas a los alumnos del grupo experimental, y partiendo de su valoración inicial (en las que se señalan las dificultades que tienen), podemos afirmar que hay una evolución positiva, SIGNIFICATIVA que se refleja en la diferencia entre la valoración inicial y la posterior, tras participar en el proyecto.
- **2º Existen diferencias en la evolución del grupo lector del programa READ**
La evolución de los alumnos con dificultades de aprendizaje indica una mejoría en su competencia lectora y se mantienen o aproximan al grupo de control. Podemos afirmar que existe una evolución significativa en ambos grupos, aunque es mayor en el grupo lector.
- **3º La participación en el programa READ favorece una evolución positiva, hay diferencias significativas en la evolución del grupo lector.**
Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Los resultados obtenidos indican la pertinencia de la intervención con el programa R.E.A.D. de lectura con perros, ya que, a pesar del periodo reducido de la intervención propuesta, se manifiesta como un recurso eficaz en la prevención e intervención de las dificultades de la lectoescritura.

Así mismo, consideramos necesario profundizar en este trabajo, ampliando el periodo de intervención y para analizar otros aspectos como las repercusiones que puede tener en la inclusión de estos alumnos o la mejora de su autoestima.

Consideramos que este proyecto ha sido una experiencia enriquecedora y muy positiva sobre la que esperamos poder continuar trabajando.



Fdo. Dra. Pilar Gutiez Cuevas

BIBLIOGRAFIA

Aubrey H. Fine (2010) Handbook on Animal-Assisted Therapy: Theoretical Foundations and Guidelines isbn 978-0-12-381453-1 ELSEVIER, California. U.S.A

Bassett L.A. 256, Taber-Doughty T. (2013) **The Effects of a Dog Reading Visitation Program on Academic Engagement Behavior in Three Elementary Students with Emotional and Behavioral Disabilities: A Single Case Design** Child & Jouth Care Forum . Volume 42, Issue 3, pp 239.

Friesen, L. (2013). The Gifted Child as Cheetah: A Unique Animal-Assisted Literacy Program. The Latham Letter, Vol. XXXIV, No. 1, pp. 6-10, Winter 2013

LeRoux, Marieanna C., Leslie Swartz and Estelle Swart (2014). The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A Randomized Control Study, in Child Youth Care Forum, 43L655-673.

Lane, H. B., Zavada, S.D. (2013). When Reading Gets Ruff: Canine-Assisted Reading Programs. The Reading Teacher, International Reading Association, Vol 67, Issue 2.

Martínez Abellán, Rogelio (2008,). La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 9, 2008, pp. 117-143 La Salle Centro Universitario Madrid, España

Martínez Abellán R. (2017) Perros de asistencia y de alerta médica: independencia, autonomía y calidad de vida en personas con discapacidad y enfermedad (III.II) Polibea, ISSN 1137-2192, Nº. 124, 2017, págs. 36-42

Shaw, Donita Massengill (2013). Man's Best Friend as a Reading Facilitator. The Reading Teacher (publication of the International Reading Association), Vol. 66, Issue 5, pp. 365-371.

Friesen, L. (2012). Animal-assisted literacy learning as carnival: A Bakhtinian analysis. The International Journal of Learning, 18(3),305-324.

Friesen, L. & Delisle, E. (2012, March/April). Animal-assisted literacy: A supportive environment for constrained and unconstrained learning. Childhood Education International, 102-107.

Friesen, L. (2010). Animals in children's literature: A powerful motivator for literacy learning. Focus on Elementary: Association for Childhood Education International, 22(2), 1-7.

Friesen, L. (2009). Exploring animal-assisted programs with children in school and therapeutic contexts. Early Childhood Education Journal, 37(4), 261-267.

Friesen, L. (2009). How a therapy dog may inspire student literacy engagement in the elementary language arts classroom. [Special issue.] LEARNing Landscapes, 3(1), 105-122.

Renck Jalongo Mary (2005) "What are all these Dogs Doing at School?": Using Therapy Dogs to Promote Children's Reading Practice Childhood Education Vol. 81 , Iss. 3,2005